



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минтруд России)

**ПРИКАЗ**

13 мая 2025г.

Москва

№ 302н

**Об утверждении Стандарта  
оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации  
инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье  
в связи с боевыми действиями**

В соответствии с пунктом 10<sup>3</sup> статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями.

Министр

А.О. Котяков

**УТВЕРЖДЕН**

приказом Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации  
от 13 мая 2025 г. № 302н

**Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, получивших травму,  
ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями**

## Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее соответствующим – стандарт, услуга, инвалид) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.
2. Стандарт разработан в соответствии с:
 

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный № 79366);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основному направлению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида репрезентативных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида репрезентативных организаций и порядка координации инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142).
3. Для целей настоящего стандарта используются следующие термины и определения:

вспомогательные средства – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)<sup>1</sup>;

технические средства реабилитации – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида<sup>2</sup>.

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация;

АПК – аппаратно-программный комплекс;

ассистивно-коммуникативные технологии – это специальное программное и (или) аппаратное обеспечение, предназначенное для повышения доступности информации и средств коммуникации для инвалидов;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазона показателя;

ЕПГУ – Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»<sup>3</sup>;

информирование (социально-педагогическое) – реабилитационное мероприятие, направленное на просвещение и повышение осведомленности инвалида в общих вопросах, относящихся к социально-педагогической реабилитации и абилитации (о цели, задачах, содержании мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации; о различных вариантах получения общего и профессионального образования, и другое); ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

конкретная цель реабилитации – формирование, восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении социально-педагогической диагностики (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (социально-педагогическое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов получателя мероприятия, в части подбора и использования специальных учебных пособий; выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью, и другое;

<sup>1</sup> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

<sup>2</sup> Статья 11<sup>1</sup> Федерального закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».



КРиА – комплексная реабилитация и абилитация инвалидов;

курс реабилитационный – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги;

логопедическое обследование (диагностика) – мероприятие, направленное на оценку уровня речевого развития инвалида и сформированности его коммуникативных навыков, с целью выявления особенностей устной и письменной речи, а также структуры и механизма нарушения речевых навыков, для определения соответствующих условий в части коррекционно-развивающей работы и получения образования, путем всестороннего и полного изучения речи, а также ее отдельных компонентов;

междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ – международная классификация функционального, ограниченный жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

общая цель реабилитации – наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности – определение уровня социального (социально-педагогического) статуса активности и участия инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и (или) групповом формате, направленное на формирование (восстановление) навыков и умений, необходимых для обучения, трудовой деятельности и социализации инвалида, в том числе с использованием современных ТСО и ассистивных технологий;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта – унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации<sup>4</sup>;

реабилитационная (абилитационная) услуга – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

<sup>4</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – устройства средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-педагогического) статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным; РЖЯ – русский жестовый язык;

С – стационарная форма оказания услуги;

социально-педагогическая диагностика – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида;

социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретных целей реабилитации и абилитации на курс реабилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики;

социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие по окончании курса реабилитации, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретных целей реабилитации и абилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей);

социально-педагогический статус инвалида – характеристика актуального состояния инвалида, позволяющего достичь возможности получения качественного образования (профессионального, высшего профессионального), а также реализовать культурные потребности и интересы, обеспечивающие интеграцию в общество за счет расширения рамок социокультурной независимости;

способность к ориентации – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к обучению – способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера),

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

ТСР – техническое средство реабилитации;

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

ЦРГ – целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основному направлению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

- ЦРГ 12 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в боевых действиях;
- ЦРГ 12.1 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
- ЦРГ 12.2 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
- ЦРГ 12.3 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;
- ЦРГ 12.4 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 12.5 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;
- ЦРГ 12.6 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 12.7 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы;
- ЦРГ 12.8 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;
- ЦРГ 12.9 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;
- ЦРГ 12.10 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения;
- ЦРГ 12.11 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха;

ЦРГ 12.12 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трактов;

ЦРГ 12.13 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека;

ЦРГ 13 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями;

ЦРГ 13.1 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

ЦРГ 13.2 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

ЦРГ 13.3 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

ЦРГ 13.4 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 13.5 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

ЦРГ 13.6 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 13.7 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

ЦРГ 13.8 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

ЦРГ 13.9 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

ЦРГ 13.10 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

ЦРГ 13.11 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

ЦРГ 13.12 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трактов;

ЦРГ 13.13 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

## Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженной в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и (или) при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом), оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженной в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

9. Рекомендуемыми показателями для оказания услуги на дому является:

наличие у инвалида ограничения 3 степени выраженной в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженной в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

### **Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом**

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, предусмотренный настоящим стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).

12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида нуждаемости в других услугах.

13. В целях повышения эффективности реабилитационных мероприятий, услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.
15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазоне показателя количества мероприятий.
16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу инвалидам нескольких ЦРГ.
17. Для оказания услуги инвалидам реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации инвалидов»<sup>5</sup>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в Разделе VIII стандарта и включает наименование вспомогательных средств указанием кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограниченными жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.
- Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение № 2 к приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении № 1 к приказу № 385н.
18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания населения Российской Федерации.
- При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).
- В случае отказа инвалида от получения услуги, обособленного состояния здоровья, предоставление реабилитационного курса может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.
19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

<sup>5</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347) (далее – приказ № 385н).

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида;

при проведении социально-педагогической диагностики специалист оценивает степень ограничений в категориях доменов МКФ «Функции организма», «Активность и участие», косвенно (либо напрямую) обуславливающих ограничения в категориях жизнедеятельности («способность к ориентации», «способность к общению», «способность к обучению», «способность контролировать свое поведение») в соответствии с протоколом, представленным в пункте 54 Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды; цель реабилитации и абилитации формируются по каждому конкретному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятия и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ (пункт 52 Раздела VII стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта<sup>6</sup> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида, и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность реабилитационных мероприятий, составляющих услугу, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 51 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с Разделом X стандарта; инвалиду выдается заключение по итогам социально-педагогической реабилитации и абилитации с рекомендациями; инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).



доступ инвалидов, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого), в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги; возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом реабилитационных мероприятий (при необходимости и согласии на то инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания, при необходимости, помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам). 22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

#### Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <sup>7</sup>	Целевая аудитория
Обязательные	Педагог-психолог	ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13
	Логопед	ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13, 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13 – при необходимости
	Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культуролог	ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13
Рекомендуемые	Педагог-дефектолог	ЦРГ 12-12.13 – при необходимости; ЦРГ 13-13.13 – при необходимости
	Сурдопедагог	ЦРГ 12.11, 13.11;

<sup>7</sup> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.



	Тифлопедагог	ЦРГ 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9, 13.13 – при необходимости	–
		ЦРГ 12.10, 13.10;	
		ЦРГ 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9, 13.13 – при необходимости	–
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13, 13, 13.9, 13.11, 13.13; остальные ЦРГ – при необходимости	
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9, 13.13; остальные ЦРГ – при необходимости	
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	ЦРГ 12-12.13 – при необходимости; ЦРГ 13-13.13 – при необходимости	

### Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Инвалид	Педагог-психолог; логопед (при необходимости); педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор (при необходимости)	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Инвалид	Педагог-психолог; логопед; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
3.	Консультирование	Инвалид	Педагог-психолог; логопед;	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка;

			педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	тифлсурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
4.	Практические занятия	Инвалид	Педагог-психолог; логопед; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

### Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

#### 23. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (включая мимику и жесты) (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>– формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	
Информирование	<p>– о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>– о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение использованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушениями сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСП для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и другое);</p> <p>— о доступных для инвалидов по зрению культурно-досуговых мероприятиях, в том числе с применением тифлокомментирования;</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</p> <p>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>	

Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК (включая мимику и жесты), рельефно-точечному шрифту Брайля, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение не визуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) (при необходимости);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сохранности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (включая мимику и жесты) (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	---

**24. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>— уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>— уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>— уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>— уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>— основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>— уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>— уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> <li>— уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нужды использования ТСО и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	Индивидуальный
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный



	<p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое</p>	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

**25. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> <li>– степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленные и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и другое);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> <li>— восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> <li>– степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

**26. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</li> <li>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</li> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> </li> <li>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	<p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p> <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе;</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (Домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> </ul>	Индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

**27. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ПРГ 12.4)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСПР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСПР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul>	

Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (Домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	Индивидуальный
--	--	----------------

28. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>— уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>— уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>— уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>— основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>— уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>— уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>— уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul>	Индивидуальный

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленные и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	---

**29. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> </ul>	Индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (включая мимику и жесты) (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСПР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК (включая мимику и жесты), пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (включая мимику и жесты) (при необходимости);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики индивида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности индивида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	---

**30. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза индивида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>		С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	<p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия			

	<p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

**31. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (включая мимику и жесты) (при необходимости);</li> </ul>	Индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направлении и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК (включая мимику и жесты), пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (включая мимику и жесты) (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	---

**32. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, потребности сопровождения реабилитационного курса услугами перевода русского жестового языка и другое</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные</p>
--	---

	увеличили, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК (включая мимику и жесты), РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о доступных для инвалида по зрению культурно-досуговых мероприятиях, в том числе с применением тифлокомментирования (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</p>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</p>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалидов;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</p> <p>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК (включая мимику и жесты) или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);</p>

С, ПС –  
индивидуальный,  
групповой;  
на дому –  
индивидуальный

	<p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение неспециальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) и другое</p>	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>— уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>— уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	---

**33. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);	Индивидуальный

<p>первичная (входящая)</p>	<p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение неvisуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p>
---------------------------------	---

	<p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	<p>С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный</p>
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользование компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения) и смартфоном (невизуальный доступ);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалидов (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о доступных для инвалида по зрению культурно-досуговых мероприятиях, в том числе с применением тифлокомментирования;</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</p>	

Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (тактильный глобус, различные пособия для незрячих, портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений);</li> <li>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалидов;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности;</li> <li>— обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>(навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим), в том числе в формате версии для слабовидящих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов;</li> <li>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и так далее);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</li> <li>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и так далее;</li> <li>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (в том числе обучение невидуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) и другое</li> </ul>	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направление на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>— уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>— уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

**34. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха (ЦГ 12.11)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами перевода РЖЯ и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p>	

	<p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение РЖЯ;</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСП, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (пение (вокал), театральные постановки, жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</p>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и другого);</p> <p>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения РЖЯ (при необходимости);</p> <p>— использования ТСП, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<p>экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСР (слуховых аппаратов, индукционных петель и другого);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) и другое</p>	<p>С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа (при необходимости – в виде анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

35. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трахтов (ЦРГ 12.12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);</li> <li>— уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>— уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>— уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>— уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>— основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>— уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>— уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>— уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul>	Индивидуальный

Информирование	<p>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое</p> <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукопроизношения) и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе с использованием ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотиваций к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

**36. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);	Индивидуальный

<p>первичная (входящая)</p>	<p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения А/ДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (включая мимику и жесты) (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСПР и ассистивных технологий и другое</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p>
---------------------------------	---

	<p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушениями сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСП для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АПК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и другое);</p> <p>— о доступных для инвалида по зрению культурно-досуговых мероприятиях, в том числе с применением тифлокомментирования;</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой;</p>



	<p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</p> <p>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>	на дому – индивидуальный
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК (включая мимику и жесты), рельефно-точечному шрифту Брайля, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>обучение незрительной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) (при необходимости);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>— уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>— уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (включая мимику и жесты) (при необходимости);</li> <li>— уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>— уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>— уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>— уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> <li>— мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p>	

	<p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

### 37. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 13)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</p> <p>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</p> <p>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</p> <p>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</p> <p>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</p> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушениями сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и другое);</p> <p>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</p> <p>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушениями сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение неязыковой доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) (при необходимости);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сохранности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</p> <p>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</p> <p>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</p> <p>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</p> <p>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

38. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 13.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социум (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	Индивидуальный



Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме (при необходимости);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

**39. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 13.2)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>– степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</p> <p>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</p> <p>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</p> <p>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</p> <p>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</p> <p>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</p> <p>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>– формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</p> <p>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p>	

	<p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и другое);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<p>— развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</p> <p>— восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> <li>– степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>	

	<p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	--	--

**40. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 13.3)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе;</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);</p> <p>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</p>	Индивидуальный

	<p>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</p> <p>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме (при необходимости);</p> <p>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</p> <p>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <p>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</p> <p>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</p> <p>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</p> <p>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</p>
--	--

**41. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 13.4)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);	Индивидуальный

<p>первичная (входящая)</p>	<p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое</li> </ul>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Информирование</p>	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p>	

	<p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и другое</p>	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	

**42. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 13.5)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСП (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</p>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul> <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме (при необходимости);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	---

**43. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 13.6)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, формируемые в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое</p>	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	
--	---	--

#### 44. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 13.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о ТСП для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о возможности участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленные</p> <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> </ul>	



	– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	--

**45. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 13.8)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Формат реализации мероприятия</b>
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>	

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	Индивидуальный
	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения А\Д\К и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики индивида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> </ul>

	– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

**46. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ПРГ 13.9)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости));</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</p> <p>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</p> <p>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</p> <p>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</p> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</li> <li>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</li> <li>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</li> </ul>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</li> <li>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— возможности развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>	
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалидов посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе</p>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный



	<p>обучение незрительной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) и другое</p>	Индивидуальный
<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направление социального обследования (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	---

**47. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 13.10)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</li> <li>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</li> <li>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<p>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невидимой доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</p> <p>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</p> <p>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</p> <p>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</p> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения) и смартфоном (невизуальный доступ);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятий, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях;</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смогах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</p>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</p> <p>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений);</p> <p>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</p> <p>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>	
Практические занятия	<p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим), в том числе в формате версии для слабовидящих;</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалидов посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и так далее;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (в том числе обучение неvisуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) и другое</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направление на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня владения TSP, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– основных предпосылок при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики индивида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> </ul>
---	---

	— оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

**48. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 13.11)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Формат реализации мероприятия</b>
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>— уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>— уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>— уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>— уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>— уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>— уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>— основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>— уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>— уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение РЖЯ;</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической реабилитации и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (пение (вокал), театральные постановки, жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и другого);</li> <li>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения РЖЯ (при необходимости);</p> <p>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСР (слуховых аппаратов, индукционных петель и другого);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	
Практические занятия	<p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) и другое</p>	Индивидуальный
<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направление на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>	

	<p>— беседа (при необходимости – в виде анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	---

**49. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищевого тракта, мочевого пузыря, дыхательного тракта (ПРГ 13.12)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направлении и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукотипоизношения) и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе с использованием ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшей реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>	социально-педагогической
--	--	--------------------------

**50. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 13.13)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p>	
Информирование	<p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушениями сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и другое);</li> <li>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul>	
Консультирование	<p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, рельефно-точечному шрифту Брайля, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другим);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение не визуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронной медицинской картой и другими) (при необходимости);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое</p>	
<p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сохранности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме;</li> <li>– уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСП (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul>
--	--

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

**51. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации**

№ п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Социально-педагогическая диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная)	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5

4.	Практические занятия	0,75
----	----------------------	------

**52. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ инвалида**

ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации				Итого
	Социально-педагогическая диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
12	2	1-3	2-5	5-25	10-35
12.1	2	1-3	1-5	1-20	5-30
12.2	2	1-3	1-3	1-17	5-25
12.3	2	1-3	1-3	1-7	5-15
12.4	2	1-3	1-3	1-7	5-15
12.5	2	1-3	1-5	1-20	5-30
12.6	2	1-3	2-5	5-25	10-35
12.7	2	1-3	1-3	1-17	5-25
12.8	2	1-3	2-5	5-25	10-35
12.9	2	1-3	2-5	5-25	10-35
12.10	2	1-3	2-5	5-25	10-35
12.11	2	1-3	1-5	1-20	5-30
12.12	2	1-3	1-3	1-7	5-15
12.13	2	1-3	2-5	5-25	10-35
13	2	1-3	2-5	5-25	10-35
13.1	2	1-3	1-5	1-20	5-30
13.2	2	1-3	1-3	1-17	5-25
13.3	2	1-3	1-3	1-7	5-15
13.4	2	1-3	1-3	1-7	5-15
13.5	2	1-3	1-5	1-20	5-30
13.6	2	1-3	2-5	5-25	10-35
13.7	2	1-3	1-3	1-17	5-25
13.8	2	1-3	2-5	5-25	10-35

13.9	2	1-3	2-5	5-25	10-35
13.10	2	1-3	2-5	5-25	10-35
13.11	2	1-3	1-5	1-20	5-30
13.12	2	1-3	1-3	1-7	5-15
13.13	2	1-3	2-5	5-25	10-35

**Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>8</sup>	Код группы/под- класса <sup>9</sup>	Наименование вспомогательных средств и технических средств реабилитации	Форма предоставле- ния услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03) <sup>10</sup> : логопедическое зеркало; логопедические диагностические комплекты и альбомы	+	+	Для диагностики: ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13; ЦРГ 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13
			Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03): аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха или голоса, высоту основного тона, над диафрагмальным дыханием и другое	+	–	Для диагностики: ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13; ЦРГ 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13
			Средства для тестирования и оценки психических функций организма (04 25 06):	+	+	Для диагностики: ЦРГ 12-12.13;

<sup>8</sup> Наименование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа № 385н.

<sup>9</sup> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

<sup>10</sup> В данной графе наименование вспомогательных средств и код подкласса приведены в соответствии с ГОСТ-9999.

			наборы диагностических методик, диагностические пособия (исследование базовых компетенций, необходимых для обучения и социализации индивида и другое)			ЦРГ 13-13.13
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и другого); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильно-развивающие панели с различными текстурами; наборы резиновых мячей с шипами; массажные шарики	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13; ЦРГ 13, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.9, 13.10, 13.13
3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.8, 12.13; ЦРГ 13, 13.8, 13.13
4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха или голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другим	+	–	Для диагностики и практических занятий: ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13; ЦРГ 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13
			Логопедические альбомы для развития связной речи; дидактические наборы для работы логопеда	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13; ЦРГ 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13
			Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	+	+	Для практических занятий:

5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	<p>Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (азбука для изучающих Брайль; алфавит Брайля; альбомы с рельефными прописными буквами, цифрами, знаками и другое); грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; трафарет для подписи; приборы для письма по системе Брайля; тифломаркер с набором звуковых меток</p> <p>Картотека жестовых символов русского жестового языка, видеоуроки по русскому жестовому языку</p>	+	+	<p>ЦРГ 12, 12.1, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13; ЦРГ 13, 13.1, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.13</p> <p>Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13; ЦРГ 13, 13.9, 13.10, 13.13</p>
6.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36	<p>Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, в частности, система Блисс-символов; пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картичные символы коммуникации (PCS); система символов Виджит; альтернативная коммуникация посредством орфографического письма; языковые программы; картотека жестовых символов (сигсимволы); альтернативная система обучения коммуникации «PECS»; словесные кубики Примака; тактильные символы</p> <p>Лото; блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера; сортеры; наборы Монтессори; доски Сегена</p>	+	+	<p>Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.13; ЦРГ 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.13</p> <p>Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13; ЦРГ 13, 13.9, 13.11, 13.13</p>

					ЦРГ 13-13.13 (при необходимости) Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
			+	–	
			+	+	Дидактические модули (на сравнение цветов, звуков); развивающие панели (в частности, с изображением различных времен года, месяцев); тифлоприбор «Ориентир»
			+	+	Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные)
			+	+	Объемные предметы (фигуры) из различных материалов; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации
7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12		+	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур и плотности; резинки, резиновые или силиконовые эспандеры различной плотности и ширины
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	Вспомогательные средства обучения (в частности, настольные игры); упражнения, направленные на развитие умения классифицировать (нахождение пары, распределение предметов по группам и другое); вспомогательные средства, направленные на развитие
			+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)



			навыков индуктивного и (или) дедуктивного мышления (по типу развивающего набора «Дары Фребеля», сборников головоломок для развития мышления); пособия для развития способности понимать причину и следствие (в частности, составление логических цепочек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
			Развивающие комплекты и (или) игры на развитие умозрительного восприятия (игры наборы карточек на составление логических цепочек, продолжение ряда); тифлоприбор «Ориентир»	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
			Палочки Кюизенера; счеты; кассы цифр и счетных материалов; тактильные цифры и математические знаки	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
			Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры, в том числе тактильные и (или) с речевым оповещением; дидактические материалы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
			Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса; определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
			Сантиметр, емкости различного объема (в том числе с рельефными обозначениями), дидактические материалы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости);
9.	Вспомогательные средства обучения основным необходимым навыкам	05 15				

				Линейки; геометрические фигуры (плоскостные, объемные и так далее); тифлоприбор «Графика»; геометрический сенсорный мешочек	+	+	ЦРГ 13-13.13 (при необходимости) Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
10.	Вспомогательные средства обучения с клавиатурой	05 30 12		Адаптированные клавиатуры с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши; адаптированные клавиатуры со шрифтом Брайля; сенсорные клавиатуры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	–	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.1, 12.2, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.13; ЦРГ 13, 13.1, 13.2, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.9, 13.13
11.	Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)	22 15		Счеты, калькуляторы (в том числе производящие числа)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
12.	Вспомогательные средства для чтения	22 30		Материалы для чтения со звуковым выходом и (или) укрупненным шрифтом и (или) тактильные; мультимедийные материалы для чтения (с использованием более 1 носителя информации); тифлофлешплееры; читающие машины Устройства для перелистывания страниц; подставки для книг и книгодержатели; рамки для чтения	+	–	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13; ЦРГ 13, 13.9, 13.10, 13.13 Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.1, 12.2, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13;

							ЦРГ 13, 13.1, 13.2, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.13
13.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты	22 33		Стационарные и (или) портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты; операционное программное обеспечение (в частности, программное обеспечение (системы) экранного доступа); брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; видео-и электронные увеличители	+	–	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13
14.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21		Наборы (панели) букв, символов; система Блисс-символов; различные коммуникаторы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.13; ЦРГ 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.13
				Оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь; устройства для улучшения произношения; компьютерные программы для создания пиктограмм и символов; программное обеспечение для аудио- и видеосвязи	+	–	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.13; ЦРГ 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.13; остальные ЦРГ – при необходимости
15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09		Устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (включая смартфоны с невизуальным доступом); портативные тифлокомпьютеры	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; ЦРГ 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13
16.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12		Мольберты, доски для письма; ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель,	+	+	Для практических занятий:

			мелки, пастель, линейки; ручки и грифели для письма по Брайлю, уплотненная бумага для письма тактильным шрифтом; программное обеспечение для раскрашивания рисунков (картинок)			ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13
17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки с различными эмоциями; демонстрационные плакаты и альбомы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13 (при необходимости); ЦРГ 13-13.13 (при необходимости)
18.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног (средства для развития мелкой и общей моторики)	04 48 15	Наборы для тренировки верхних конечностей (по типу «Лесенка», «Елочка», «Мануфит»); сенсорная тропа для ног	+	–	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13; ЦРГ 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.9, 13.10, 13.13
19.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты; метрономы; нотные тетради  Декорации; хореографический станок; музыкальные инструменты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13
20.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Различные музыкальные инструменты (гитара, синтезатор, барабанная установка); метрономы; нотные тетради	+	–	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13

21.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	Фото-, видеокамеры; различные объективы для съемки (макро, портретные, пейзажные и другие)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13
22.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	+	–	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13
23.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Держатели для канцелярских предметов (шариковых ручек, карандашей, кисточек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 12, 12.1, 12.2, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13; ЦРГ 13, 13.1, 13.2, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.13
24.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны, медиаплееры; цифровые видеокамеры; накопители информации; телевизоры	+	–	Для практических занятий: ЦРГ 12-12.13; ЦРГ 13-13.13

**Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Социально-педагогическая диагностика:		
1.1.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13, 13, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие)	Все ЦРГ	

1.3.	Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера)	ЦРГ 12, 12.1, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13, 13, 13.1, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.13	Данная методика используется с целью оценки графомоторных навыков (при необходимости)
1.4.	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова)	ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13, 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13, 13, 13.9, 13.11, 13.13
1.5.	Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина)	ЦРГ 12, 12.1, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13, 13, 13.1, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.13	
1.6.	Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова)	ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13, 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13	
2.	Коррекционные методики:		
2.1.	Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева)	Все ЦРГ	
2.2.	Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (код 22 21)	ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.13, 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.13	
2.3.	Методы альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации (код 05 06 06, 05 06 21, 05 06 27)	ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13, 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13	
2.4.	Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова)	ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13, 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13	
2.5.	Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова)	ЦРГ 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13, 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13	
3.	Инклюзивный танец и танцевальная реабилитация	Все ЦРГ	

### Пособия для специалистов по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов:

- Бурлакова, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазиях. – Москва: Просвещение, 1991. – 192 с.
- Визель, Т.Г. Как вернуть речь. – Издательство: В. Секачев, 2018. – 216 с. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачев, 2000. — 96 с.
- Грязнов, С.В., Лямина, К.А., Орлова, О.А. Методические рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи ветеранам боевых действий для специалистов социальных учреждений [Электронный ресурс] – Барнаул: КГБУ СО «Центр социальной реабилитации инвалидов и ветеранов боевых действий», 2021. – URL: <https://veteran-22.ru/wpcontent/uploads/2021/09/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-uchrezhdenij.pdf>. С.6-11.
- Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации. – СПб.: КАРО, 2016. – 872 с.

- Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Брайля: учебно-методическое пособие / составители: Н.А. Соломеина, Ю.Я. Макогон. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 56 с.
- Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской – Москва: Теревинф, 2022. – 252 с.
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск: ИРО, 2017. – 48 с.
- Методическое пособие по обучению взрослых слепоглухих современным компьютерными технологиями: пособие подготовлено авторским коллективом Центра реабилитации слепых ВОС, г. Волоколамска. Предназначено для реабилитологов, руководителей предприятий ВОС, 2016. – 109 с.
- Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) / С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Пряхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.
- Овчинникова, Т.С., Калыгин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. – Москва: КАРО, 2013. – 432 с.
- Петров, Ю.И. Обучение взрослых слепых письму и чтению по Брайлю: методическое пособие. – Москва: ВОС, 1998. – 25 с.
- Потешина, М. Б. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздно ослепших / М. Б. Потешина. – М.: Ребро, 2008. – 2 кн.
- Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – Москва: Теревинф, 2018. – 432 с.
- Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. – Москва: АПК и ПРО, 2001. – 420 с.
- Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – Москва: Просвещение, 1988. – 207 с.
- Шохор-Троцкая, М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. – Москва: Медицина, 1972. – 140 с.
- Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник // Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». – Новосибирск: 2012. – 30 с.

#### **Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом**

53. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), а по завершении – социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная).

Для социально-педагогической диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, представленный в пункте 54 настоящего раздела стандарта.

В рамках социально-педагогической диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность к обучению;
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

По результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс социально-педагогической реабилитации и абилитации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализованной услуги		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (Р)			
2.	Достижение конкретных целей (С)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий «Полнота выполнения услуги» (Р) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), информирование, консультирование,



практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, входящих в состав услуги, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при социально-педагогической диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) по формуле:

$$R = b/a * 100\%,$$

где:

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0-9	Отсутствует	0
10-54	Незначительный	1
55-75%	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Для оценки результативности оказанной услуги все полученные баллы суммируются.

Оценка эффективности проводимой социально-педагогической реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P+C+R+U,$$



[illegible]

