



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

10.04.2025

г. Липецк

№ 22-14

Об утверждении Положения
о проведении областного публичного
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2024 № ДГ-415/07

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый заместитель
министра образования
Липецкой области

И.А. Полякова

Приложение к приказу министерства образования Липецкой области «О проведении областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года»

**Положение
о проведении областного публичного конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог года»**

Раздел I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс является региональным этапом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года», проводимого ежегодно среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов - интернатов системы социальной защиты населения, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителей-логопедов (далее соответственно – организация, участники Конкурса).

1.3. Организатором конкурса является министерство образования Липецкой области (далее - организатор Конкурса).

1.4. Оператором Конкурса является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО ЛО «ИРО»).

Оператором обеспечивается организационно-методическое сопровождение Конкурса, обеспечивается работа областной конкурсной комиссии.

1.5. Извещение о проведении Конкурса публикуется в информационно-коммуникационной сети «Интернет» на сайте организатора Конкурса - [http:// deptno.lipetsk.ru](http://deptno.lipetsk.ru) (далее – официальный сайт).

1.6. Извещение о проведении Конкурса содержит условия, предусматривающие существо задания, критерии и порядок оценки результатов работы или иных достижений, место, срок и порядок их

представления, дат проведения этапов конкурса, размер и форму награды, а также порядок и сроки объявления результатов Конкурса.

1.7. Победители и абсолютные победители конкурса имеют право на присуждение областной премии «Учитель-дефектолог года».

Раздел II. Цели, задачи конкурса

2.1. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

2.2. Задачи Конкурса:

– создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

– выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

– демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

– развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

Раздел III. Порядок представления документов

3.1. Для участия в Конкурсе участники Конкурса в течение 7 календарных дней со дня опубликования извещения о проведении конкурса направляют организатору конкурса в электронном виде на адрес электронной почты: Opisp-iro48@mail.ru и на бумажном носителе по адресу: 398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18, кабинет 213 следующие документы и материалы:

заявку на участие в Конкурсе (приложение 1);

заявление участника Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса (приложение 2);

профессиональное портфолио участника Конкурса (приложение 3).

Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса должен соответствовать требованиям (приложение 4).

Документы и материалы, поступившие позже указанного срока, не рассматриваются.

3.2. Представленные организатору Конкурса документы не возвращаются.

3.3. Оператор Конкурса формирует список участников Конкурса, в отношении которых поступили документы и материалы, и в срок не позднее двух рабочих дней со дня окончания срока приема документов и материалов передает его организатору Конкурса.

3.4. Организатор Конкурса в срок не позднее двух рабочих дней со дня поступления списка участников Конкурса принимает решение о допуске (отказе в допуске) к участию в Конкурсе в форме приказа, в котором указываются время, место, сроки проведения каждого этапа Конкурса, перечни участников Конкурса, допущенных к участию в Конкурсе, и участников, которым отказано в допуске к участию в Конкурсе (далее – приказ о проведении Конкурса).

3.5. Основаниями для отказа в допуске к участию в Конкурсе является несоответствие участника Конкурса требованиям, установленным настоящим Положением, поступление документов и материалов позже установленного срока, оформление их с нарушением установленных настоящим Положением требований, представление неполного комплекта документов и материалов, указанных в пункте 3.1 настоящего Положения.

3.6. Организатор Конкурса передает приказ о проведении Конкурса оператору Конкурса, который в срок не позднее двух рабочих дней со дня, следующего за днем издания приказа о проведении Конкурса, размещает его на официальном сайте.

3.7. Оператор Конкурса в срок не позднее двух рабочих дней со дня, следующего за днем принятия решения о допуске к участию в Конкурсе либо об отказе в допуске к участию в Конкурсе, направляет участникам Конкурса, в отношении которых поступили документы и материалы, письменное уведомление способом, указанным участником Конкурса, позволяющим установить факт и дату направления уведомления (в случае отказа в допуске к участию в конкурсе - с обоснованием причины отказа).

Раздел IV. Областная конкурсная комиссия

4.1. Организатором Конкурса не позднее трех рабочих дней до начала проведения первого этапа конкурса создается областная конкурсная комиссия в количестве 7 человек, состав и положение о деятельности которой утверждается приказом (далее – приказ о создании областной конкурсной комиссии).

Организатор Конкурса передает приказ о создании областной конкурсной комиссии оператору Конкурса, который в срок не позднее двух рабочих дней со дня, следующего за днем его издания, размещает его на официальном сайте.

4.2. Областная конкурсная комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря, членов областной конкурсной комиссии. При этом, экспертами по каждой номинации должны быть не менее 5 членов областной конкурсной комиссии.

4.3. Каждого участника Конкурса оценивают 5 членов областной конкурсной комиссии, которые являются экспертами в области деятельности участника Конкурса по соответствующей номинации.

4.4. Областная конкурсная комиссия оценивает участников Конкурса путем оформления протоколов каждым членом областной конкурсной комиссии (приложения 5, 8, 10) по каждому этапу Конкурса и определяет победителей и абсолютного победителя Конкурса путем оформления сводного протокола областной конкурсной комиссии (приложение 11).

4.5. Каждый из членов областной конкурсной комиссии производит оценку каждого участника Конкурса независимо от других членов областной конкурсной комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей. По итогам оценивания высчитывается средний балл каждого из участников Конкурса.

4.5. Сводный протокол областной конкурсной комиссии подписывают председатель и секретарь областной конкурсной комиссии.

Раздел V. Содержание конкурса

5.1. Конкурс проводится в двух номинациях: «Дефектолог года», «Логопед года».

Конкурс состоит из следующих этапов:

1) оценка документов и материалов – профессиональное портфолио и видеоролик фрагмента урока /группового/подгруппового занятия участников конкурса;

2) конкурсное испытание 1 – «Мастер-класс»;

3) конкурсное испытание 2 – «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

5.2. Оценивание профессиональное портфолио и видеоролика фрагмента урока /группового/подгруппового занятия участников Конкурса проводится каждым членом областной конкурсной комиссии (приложение 5) в соответствии с критериями отбора (приложение 6).

5.3. Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других участников Конкурса (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 15 минут, вопросы членов областной конкурсной комиссии – до 5 минут.

Тема мастер-класса определяется в соответствии с календарно-

тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах.

Оценивание конкурсного испытания проводится каждым членом областной конкурсной комиссии (приложение 8) по критериям оценки (приложение 7).

5.4. Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» на тему «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» проводится для всех участников Конкурса.

Регламент проведения – не более 2 часов.

Общая продолжительность выполнения заданий для участников Конкурса – не более 30 минут;

60 минут на выступление участников Конкурса;

30 минут на вопросы членов областной конкурсной комиссии.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

Оценивание конкурсного испытания проводится каждым членом областной конкурсной комиссии (приложение 10) по критериям оценивания (приложение 9).

5.5. Последовательность участников Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

Раздел VI. Подведение итогов конкурса

6.1. На основании протоколов всех членов областной конкурсной комиссии областная конкурсная комиссия не позднее трех рабочих дней со дня проведения последнего конкурсного испытания оформляет сводный протокол областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» (приложение 11), выявляет абсолютного победителя и победителей Конкурса, готовит предложения по присуждению областной премии «Учитель-дефектолог года».

6.2. Абсолютным победителем Конкурса признается участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге, следующие по рейтингу два участника Конкурса - победителями Конкурса.

В случае если два или более участника Конкурса получили одинаковое количество баллов, абсолютным победителем Конкурса признается участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в конкурсном испытании 1 «Мастер-класс».

6.3. Решение областной конкурсной комиссии оформляется протоколом (далее – протокол), который подписывают председатель и секретарь областной конкурсной комиссии.

Протокол передается оператору Конкурса, его копия, заверенная в установленном порядке – организатору Конкурса в течение трех рабочих дней со дня, следующего за днем подписания протокола.

6.4. Оператор Конкурса в течение трех рабочих дней со дня, следующего за днем представления конкурсной комиссией протокола, уведомляет абсолютного победителя и победителей Конкурса о победе в Конкурсе. Уведомление направляется способом, указанным участником Конкурса, позволяющим установить факт и дату направления уведомления.

6.5. Присуждение областной премии «Учитель-дефектолог года» осуществляется Правительством Липецкой области с учетом предложений областной конкурсной комиссии.

6.6. Вручение областной премии «Учитель-дефектолог года» и диплома «Лауреат областной премии «Учитель-дефектолог года» проводится ежегодно в торжественной обстановке в рамках областного мероприятия в октябре текущего года.

6.7. Всем участникам Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса (приложение 12).

Приложение 1
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

Заявка
на участие в Конкурсе

Оператору
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»
ГАУДПО ЛО»ИРО»

Заявка
на участие в областном публичном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»¹

_____ (полное наименование организации)

выдвигает _____

_____ (Ф.И.О., должность)

на участие в областном публичном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года» в номинации _____.

Приложения:

1. Заявление участника Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника Конкурса.

Руководитель организации _____

ФИО

_____ (подпись)

МП

¹ На бланке организации, в которой работает участник конкурса.

Приложение 2
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

от _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии)
в родительном падеже)

_____ (должность и общеобразовательной
организации)

_____ (дата рождения)

_____ (наименование и реквизиты документа, удостоверяющего
личность)

_____ (адрес регистрации (пребывания))

_____ контактные телефоны:

_____ адрес электронной почты (при наличии):

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в областном публичном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника, в базу данных об участниках областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» (далее – Конкурс) и использование, в некоммерческих целях для размещения в сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса: _____ (адрес в сети Интернет) _____ . . .

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» и в целях участия в конкурсе даю добровольное согласие ГАУДПО ЛО «ИРО» на обработку, то есть совершение действий, предусмотренных частью 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» а также на передачу (распространение, предоставление, доступ) моих

персональных данных, указанных в представленных мною документах, министерству образования Липецкой области, Правительству Липецкой области.

Даю согласие на ограниченный доступ к моим персональным данным членам областной конкурсной комиссии областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» для решения возложенных на нее задач.

Также даю согласие ГАУДПО ЛО «ИРО» на публикацию (размещение) на официальном сайте моих персональных данных, а именно информации, предоставленной мной для участия в Конкурсе.

В соответствии с частью 2 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» настоящее согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною в письменной форме.

Настоящее согласие действует с даты подписания и в течение проведения Конкурса.

"__" _____ 20__ г.

Приложение 3
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

(фотопортрет 4X6)

фамилия

имя, отчество

номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние 3 года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети интернет
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж	

Педагогический стаж, в том числе стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству - место работы, занимаемая должность (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие работу с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	

Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью членов их семей, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень программ и проектов с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемым им материалом	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	до 200 слов
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
жанровые фотографии (не более трех)	Фотографии принимаются только в формате*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио подтверждаю:

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 202_ г.

Приложение 4
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

**Требования к видеоролику
занятия участника областного публичного Конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог года»**

Видеоролик занятия может быть снят (создан) любыми доступными средствами и должен соответствовать тематике конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);
- минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименование субъекта Российской Федерации;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов (на усмотрение участника конкурса);
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 мин);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока не более 12 минут;
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Приложение 5
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

ФОРМА ПРОТОКОЛА

**областного публичного Конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»**

Протокол № _____

Оценка документов и материалов

«Профессиональное портфолио участника Конкурса»

и

«Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока»

г. Липецк

«__» _____ 202_ г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО участника, муниципалитет: _____

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Профессиональное портфолио участника Конкурса			
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	
4.	Участие конкурсанта в межведомственном	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами	

	и сетевом взаимодействии	образовательных отношений внутри организации, в которой работает		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна Опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками:		

		образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенности написания эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Количество баллов за портфолио:				
Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических	Отбор коррекционно-развивающих методик		

	особенностей обучающихся с ОВЗ	на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
24.		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
Количество баллов за видеоролик:				
Общее количество баллов				

Член жюри

подпись

ФИО

Приложение 6
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

профессионального портфолио и видеоролика областного публичного
конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года»

Таблица

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта		
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	<p>Портфолио соответствует тематике Конкурса</p> <p>0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса.</p> <p>1 – портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио.</p> <p>2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио</p>
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант	Контингент обучающихся с ОВЗ	<p>Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант</p> <p>1 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ.</p>

			<p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).</p>
		<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант</p>	<p>1 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет).</p> <p>2 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями</p>

			<p>опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – до 2 лет).</p> <p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет).</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри</p>	<p>1 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по</p>

		<p>организации, которой работает</p>	<p>в вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).</p> <p>2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант.</p> <p>3 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов,</p>
--	--	--------------------------------------	--

			электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>0 – конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p> <p>1 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий.</p> <p>2 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медикопедагогических комиссий, общественных организаций.</p>
Публикации и публичные выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>0 – у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1 – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2 – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-</p>

			педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования.</p> <p>1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса.</p> <p>2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса.</p> <p>3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	<p>0 – опубликованные материалы являются плагиатом.</p> <p>1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт.</p> <p>2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной</p>

			дефектологической науки проблем. 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.
	Информация об обучающих мероприятиях мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	0 – конкурсант не проводил мероприятия. 1 – конкурсант провел 1-2 мероприятия. 2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – конкурсант не принял участие в мероприятиях. 1 – конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 – конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая	0 – ресурс отсутствует. 1 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса. 2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;

		ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенности написания эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса. 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована. 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы. 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом.

			<p>1 – конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности.</p> <p>2 – конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.</p>
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	<p>0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.</p> <p>1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х).</p> <p>2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства</p>
Максимальное количество баллов за портфолио			36
Критерии видеоролика занятия/ урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	<p>0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не</p>

			допускается к заочной части регионального этапа Конкурса. 1 – ролик соответствует формальным требованиям
Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам	
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.	
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического	

		<p>развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p>	<p>развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>
		<p>Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>0 – технические средства не используются. 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.</p>
		<p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен.</p>

			2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
	Создание ситуации успешности для всех обучающихся		0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается. 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся
Максимальное количество баллов за видеоролик			14
Максимальное количество баллов			50

Приложение 7
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

**Критерии
оценки «Мастер-класса»**

Таблица

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и

			<p>профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>
		<p>Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)</p>	<p>0 – недостаточно наглядного материала. 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления</p>
	<p>Рефлексивная культура</p>	<p>Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри</p>	<p>0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p>
		<p>Критичность</p>	<p>0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p>

			<p>1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
Актуальность методическое обоснование	и	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p>0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам.</p> <p>1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.</p>

			<p>2 – конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p>
		<p>Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»</p>			<p>13</p>

Приложение 8
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

Протокол № _____
областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог года»

Номинация _____

г. Липецк

«__» _____ 202__ г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО участника, муниципалитет: _____

Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи	
2.		Ход ведения мастер- класса	
3.		Владение культурными нормами и традициями русской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность	

		ответов на вопросы членов жюри		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
Количество баллов за мастер-класс:				

Член жюри

подпись

ФИО

Приложение 9
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

Критерии оценивания «Кейс-метод в специальном
(дефектологическом) образовании»

Таблица

<p>Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</p>	<p>Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования</p>	<p>Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога</p>	<p>0 – конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 – конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 – конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
---	---	--	--

		<p>Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях</p>	<p>0 – конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональным и решениями. 1 – конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 – конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями</p>
		<p>Особенности выбранного подхода к решению задачи</p>	<p>0 – конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 – конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи</p>
	<p>Коммуникативная культура</p>	<p>Культура речи и корректное использование понятийного аппарат</p>	<p>0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).</p> <p>1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной</p>

			<p>этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>
		<p>Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога</p>	<p>0 – конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 – конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</p>			<p>8</p>

Приложение 10
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

Протокол № _____
областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог года»

Номинация _____

г. Липецк

«__» _____ 202__ г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО участника, муниципалитет: _____

**Конкурсное испытание 2«Кейс-метод
в специальном (дефектологическом) образовании»**

№ п/п	Критерий оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
.1	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		

4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата		
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога		
Количество баллов за кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании:				

Член жюри

подпись

ФИО

Приложение 11
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог года»

г.Липецк

«__» _____ 202_ г.

№ п/п	ФИО участни ка	ОУ	Баллы				Сумма баллов	Результат(абсолютный победитель, победитель, участник)
			Профес сионал ьное портфо лио	Видеоро лик	Мастер- класс	Кейс- метод		

Председатель областной конкурсной комиссии

ФИО

подпись

Секретарь областной конкурсной комиссии

ФИО

подпись

Приложение 12
к Положению о проведении
областного публичного конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог года»

Свидетельство участника Конкурса

Министерство образования Липецкой области
ГАУДПО ЛО «ИРО»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

(Ф.И.О. должность)

(ОУ)

принимал(а) участие в областном публичном конкурсе профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог года»

с ___ по ___ 202__ г.

Председатель областной конкурсной комиссии

Ф.И.О.

Секретарь областной конкурсной комиссии

Ф.И.О.