



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

10.02.2025

№ 13

г. Омск

О внесении изменений в приказ Министерства образования Омской области
от 31 января 2019 года № 4

Внести в приложение «Порядок проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку» к приказу Министерства образования Омской области от 31 января 2019 года № 4 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку» следующие изменения:

- 1) в пункте 3.2 слова «внесения сведений об итоговом собеседовании в РИС,» исключить;
- 2) в подпункте 4 пункта 5.6.1 слово «информации» заменить словами «результатов итогового собеседования»;
- 3) пункт 5.7 исключить;
- 4) в подпункте 1 пункта 5.10 слово «ПО» заменить словами «программное обеспечение (далее – ПО)»;
- 5) в пункте 6.21 слова «при помощи ПО «Результаты итогового собеседования»» исключить;
- 6) пункт 6.22 исключить;
- 7) приложение «Шкала оценивания заданий итогового собеседования для участников итогового собеседования с ограниченными возможностями здоровья, участников итогового сочинения – детей-инвалидов и инвалидов» изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Министр образования
Омской области

О.Г. Степанова

Приложение
к приказу Министерства
образования Омской области
от 10.02.2015 № 13

«Приложение
к Порядку проведения и проверки
итогового собеседования
по русскому языку

ШКАЛА
оценивания заданий итогового собеседования (далее – ИС) для
участников ИС с ограниченными возможностями здоровья,
участников ИС – детей-инвалидов и инвалидов
(далее – участники)

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведе- ния ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может про- водиться оценивание (в скобках максималь- ный балл по критерию)	Макси- мальное количе- ство баллов	Мини- мальное количе- ство бал- лов, не- обходи- мое для получе- ния за- чета
			I. Чтение текста вслух	II. Подроб- ный пере- сказ текста с включе- нием при- веденного высказыва- ния	III. Моноло- гическое вы- сказывание	IV. Участие в диалоге			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глухие, поздно-оглохшие	Владеющие сурдопереводом	Устная (помощь ассистента-сурдопереводчика)	Выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1	Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания (сурдопереводом)	Монологическое высказывание (сурдопереводом)	Участие в диалоге (сурдопереводом)	П1(2), П2(1), ПЗ(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	10	5
	Не владеющие сурдопереводом	Письменная		Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в письменной форме	Монологическое высказывание в письменной форме	Участие в диалоге в письменной форме, допускается использование участниками ИС карточки для формулирования письменных ответов на вопросы диалога			
Слабослышащие	–	Устная (в т.ч. с помощью ассистента-сурдопереводчика)	Чтение текста про себя или вслух (без оценивания)	Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	Монологическое высказывание	Участие в диалоге, допускается использование участником ИС карточки собеседника для устных ответов на вопросы диалога	П1(2), П2(1), ПЗ(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	10	5
Слепые, поздноос-	Владеющие шрифтом	Устная	Чтение текста про себя и	Подробный пересказ	Монологическое	Участие в диалоге	Ч1(1), ЧЗ(1), П1(2), П2(1),	19	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
лучшие	Брайля		вслух	текста с включением приведенного высказывания	ческое высказывание		ПЗ(1), М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1)		
Слабовидящие	Не владеющие шрифтом Брайля	Устная	Не участвуют в выполнении задания	Не участвуют в выполнении задания	Монологическое высказывание	Участие в диалоге	М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2)	12	6
	–	Устная	Чтение текста про себя и вслух	Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	Монологическое высказывание	Участие в диалоге	Ч1(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), ПЗ(1), М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1)	19	9
Участники с тяжелыми нарушениями речи	–	Письменная	Выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1	Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в письменной форме	Монологическое высказывание в письменной форме	Участие в диалоге в письменной форме, допускается использование участниками ИС карточки собеседника для формирования письменных ответов на вопросы диалога	П1(2), П2(1), ПЗ(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	10	5
Участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	При отсутствии сопутствующих заболеваний	Устная	Чтение текста про себя и вслух	Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	Монологическое высказывание	Участие в диалоге	Ч1(1), Ч2(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), ПЗ(1), М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1)	20	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Наличие сопутствующих заболеваний (например, тяжёлые нарушения речи, слепота, др.)	Устная и (или) письменная	В соответствии с сопутствующим заболеванием	В соответствии с сопутствующим заболеванием	В соответствии с сопутствующим заболеванием	В соответствии с сопутствующим заболеванием	В соответствии с сопутствующим заболеванием	В соответствии с сопутствующим заболеванием	В соответствии с сопутствующим заболеванием
Участники с расстройствами аутистического спектра	–	Устная	Чтение текста про себя и вслух	Не участвуют в выполнении задания	Монологическое высказывание	Участие в диалоге	Ч1(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	7	3
Участники с задержкой психического развития	–	Устная	Чтение текста про себя и вслух	Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	Монологическое высказывание	Участие в диалоге	Ч1(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	11	5
Иные категории участников ИС, которым требуется создание особых условий	–	Устная	Чтение текста про себя и вслух	Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	Монологическое высказывание	Участие в диалоге	Ч1(1), Ч2(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1)	20	10

»