



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд

19.06.2025

№ 507-р

Об утверждении Программы
подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей,
и признании утратившим силу распоряжения
Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга
от 25.12.2012 № 307-р

Во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2025 № 389 «О внесении изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.09.2008 № 1182 и признании утратившим силу постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 № 1249»:

1. Утвердить Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению.

2. Признать утратившим силу распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 307-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 № 1249 «О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации».

3. Контроль за выполнением распоряжения остается за председателем Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Председатель Комитета
по социальной политике Санкт-Петербурга

Е.Н. Фидрикова

**Программа подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

1. Общие положения

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа подготовки, кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья), разработана в соответствии с Требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623.

Программа подготовки включает минимальные требования к формированию программы органом опеки и попечительства и (или) организацией, осуществляющей подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Общая трудоемкость Программы подготовки должна составлять не менее 68 и не более 80 академических часов (из них не менее 70% академических часов практических занятий, включая итоговую аттестацию). Период проведения подготовки не должен быть менее 5 календарных дней и более 180 календарных дней.

Подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не должна превышать 15 человек. Подготовка осуществляется в очном формате или очно-заочном формате с применением дистанционных методов.

Тематический план Программы подготовки содержит темы, обязательные для изучения, но может быть дополнен иными разделами (темами), на усмотрение органов опеки и попечительства и (или) организаций, осуществляющих подготовку кандидатов в приемные родители, с учетом принципов клиентоцентричности. Последовательность изучения разделов Программы подготовки может быть адаптирована и изменена с учетом потребностей кандидатов в приемные родители.

Подведение итогов освоения тем и курса подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется с использованием различных форм, методов, технологий, определенных органом опеки и попечительства и (или) организацией, осуществляющей подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Программа подготовки не является образовательной программой, деятельность по реализации Программы подготовки не относится к предмету регулирования законодательства об образовании.

Понятия и термины, используемые в Программе подготовки, применяются в значениях, определенных федеральным законодательством.

2. Цели и задачи подготовки кандидатов в приемные родители

Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется в целях оказания психологической и правовой помощи кандидатам в приемные родители, а также для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание.

Задачами подготовки кандидатов в приемные родители являются:

подготовка кандидатов в приемные родители к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), выявление и исследование гражданами их воспитательных компетенций, родительских навыков и ресурсов семьи для воспитания и содержания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, а также образования и развития;

помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью;

ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей;

профилактика кризисных ситуаций в семьях, принявших на воспитание детей, и снижение числа возврата детей, оставшихся без попечения родителей, из семей, принявших на воспитание детей.

3. Тематический план

№ п/п	тема	Всего часов	Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультирование	Форма контроля
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5	1	3	1	
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	7	1	5	1	
3	Этапы развития ребенка	2	1	1	-	
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.	3	1	2	-	

	Диспропорции развития ребенка					
5	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Семейное устройство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей. Стратегии поиска помощи и организации коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ребенка	3	3	-	-	
6	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3	-	
7	Подбор ребенка: ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей)	3	-	3	-	
8	Знакомство с ребенком в учреждении. Закономерности процесса выстраивания отношений	3	-	3	-	
9	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	3	2	
10	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	6	1	5	-	
11	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков	5	2	3	-	

	жестокое обращения и причинения вреда здоровью ребенка					
12	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1	-	
13	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	9	1	6	2	
14	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2	-	-	
15	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	-	2	-	
16	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	6	-	-	6	
	Итого	68	16	40	12	

4. Содержание занятий по темам

Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

4.1. Задачи Программы подготовки кандидатов в приемные родители:

выявление и формирование у кандидатов в приемные родители воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида;

оказание помощи кандидатам в приемные родители в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений

в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

4.2. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

4.3. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

4.4. Общая характеристика установленных законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.

В ходе занятий рассматриваются:

потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Тема 3. Этапы развития ребенка.

В ходе занятий рассматриваются:

характеристики основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность,

идентичность.

Тема 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

В ходе занятий рассматриваются:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), дети-инвалиды. Семейное устройство детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей. Стратегии поиска помощи и организации коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ребенка.

В ходе занятий рассматриваются:

понятие ОВЗ, инвалидность;

дестигматизировать понятие ОВЗ и инвалидность у детей;

базовые принципы и подходы в коррекции детей с ОВЗ;

возможные направления помощи для детей с часто встречающимися расстройствами, оказание приемному ребенку необходимой медицинской помощи.

Тема 6. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

В ходе занятий рассматриваются:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка;

роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятие «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «деорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей;

психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие);

последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Тема 7. Подбор ребенка: ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей).

В ходе занятий рассматриваются:

критерии подбора ребенка,

соотнесение их с мотивацией, ожиданиями, ресурсами, рисками.

ресурсы и риски приемного родителя относительно потребностей конкретного ребенка (детей).

внутренние и внешние ресурсы.

Тема 8. Знакомство с ребенком в учреждении. Закономерности процесса выстраивания отношений.

В ходе занятий рассматриваются:
 вопросы организации встречи;
 процедура знакомства и вступления в первый контакт с ребенком;
 составление памятки «Первая встреча».

Тема 9. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.

В ходе занятий рассматриваются:
 особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
 этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью;
 способы преодоления трудностей адаптации;
 тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
 роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Тема 10. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

В ходе занятий рассматриваются:
 формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;
 эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
 причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
 понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Тема 11. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

В ходе занятий рассматриваются:
 создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
 способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
 предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
 медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития.

Тема 12. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

В ходе занятий рассматриваются:
 возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
 этапы формирования половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
 способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Тема 13. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

В ходе занятий рассматриваются:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Тема 14. Основы законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

В ходе занятий рассматриваются:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека или попечительство; формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном, попечителем или приемным родителем;

порядок предоставления кандидатами в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень документов ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном или попечителем после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок предоставления опекунами или попечителями, приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки или попечительства - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов или попечителей, а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
 последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
 порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 15. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

В ходе занятий рассматриваются:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;
 взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
 информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
 взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Тема 16. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

В ходе занятий обсуждаются результаты освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
 проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
 итоговая аттестация кандидатов в приемные родители;
 итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

5. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершению курса должны иметь представление:

о формах устройства ребенка на воспитание в семью, возможностях и формах сотрудничества с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства;
 о перечне документов необходимых для предоставления в органы опеки и попечительства для получения заключения о возможности быть кандидатом в усыновители, опекуны (попечители) и отчетной документации опекуна (попечителя);
 о правах и обязанностях лиц, принявших ребенка в семью;
 об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую приемные родители берут на себя в связи с решением принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
 о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, в том числе о возможностях осуществления контакта ребенка с его кровными родителями и родственниками, с обеспечением безопасности для ребенка;
 о последствиях разрыва ребенка с кровной семьей и влияния прошлого опыта на психофизическое развитие и поведение ребенка;
 об основных принципах воспитания и помощи ребенку, имеющему особенности развития;
 о навыках взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития, стратегии обучения, социализации;

о системе помощи ребенку, имеющему проблемы развития, принципами профессиональной помощи таким детям;

о воспитательских компетенциях, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей, о ресурсах и рисках приемного родителя относительно потребностей конкретного ребенка (детей);

о санитарно-гигиенических правилах и нормах воспитания детей в семье;

о возрастных закономерностях и особенностях психосексуального развития ребенка, методах и приемах полового воспитания в семье;

об особенностях протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о способах формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.