



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

26.02.2026№ 173-р

**Об утверждении
Положения о единой региональной
системе научно-методического
сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров**

В целях исполнения мероприятия 20 «Внедрение субъектами Российской Федерации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом существующих региональных систем методической поддержки педагогических работников» основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, и обеспечения достижения результата «Функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» подпрограммы 6 Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453:

1. Утвердить Положение о единой региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2. Признать утратившими силу:

распоряжение Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Комитета по образованию от 29.11.2023 № 1520-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга».

3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета по образованию Розова П.С.

**Временно исполняющий обязанности
председателя Комитета**

П.С.Розов

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением Комитета по образованию
от 26.02.2026 № 172-р

ПОЛОЖЕНИЕ

о единой региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и функциональную нагрузку единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Санкт-Петербурге (далее – РСНМС), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих в региональной системе образования структур и форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, основные направления и показатели эффективности РСНМС в целях обеспечения условий для развития кадрового потенциала и систематического повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Санкт-Петербурга.

1.2. Правовая основа функционирования РСНМС:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».

2. Понятия и определения, используемые в настоящем Положении

Для целей настоящего Положения применяются следующие понятия и определения:
дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки;

дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных компетенций – комплекс независимых оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

единая региональная система научно-методического сопровождения педагогических

работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных в исполнении своих функций субъектов научно-методической деятельности (организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, имеющие соответствующую лицензию на дополнительное образование (дополнительное профессиональное образование), образовательные организации высшего и среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки», структуры в составе органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, профессиональные сообщества), обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном профессиональном росте, в том числе – в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, мероприятий с учетом выявленных профессиональных дефицитов и запросов;

индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, в том числе мероприятий, размещенных в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений и опыта, учитывающий актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их запросы, условия деятельности образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней;

информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» – информационная система, обеспечивающая автоматизацию функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга на основе профессиональной диагностики;

инфраструктура методического сопровождения Санкт-Петербурга – совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих институциональную возможность достижения образовательных результатов в рамках непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, в том числе через реализацию мероприятий, размещенных в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», построенных с учетом их профессиональных дефицитов и запросов на дальнейший профессиональный и карьерный рост;

методическое объединение – профессиональное сообщество педагогических работников и управленческих кадров, объединенных предметной или проблемной профессиональной областью, обеспечивающее системное повышение их профессионального уровня;

методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которые базируются на достижениях передового опыта и направлены на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, всестороннее развитие их профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня;

методическая служба – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие

профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров;

непрерывный профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров – деятельность, обеспеченная комплексом мер, действий и мероприятий, планируемых и реализуемых субъектами РСНМС, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Может осуществляться как в процессе освоения дополнительных профессиональных программ, в ходе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров – комплекс мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в РСНМС не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

персонифицированная модель повышения квалификации – комплекс организационно-финансовых условий, обеспечивающих выбор дополнительных профессиональных программ построенных с учетом профессиональных дефицитов и запросов на дальнейший профессиональный и карьерный рост педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

профессиональное сообщество – группа людей, объединенных общими интересами в определенных сферах деятельности и/или принадлежащие к одной и той же профессии, регулярно взаимодействующих с целью обмена опытом, новыми знаниями и методиками работы, обсуждения затруднений, возникающих в ходе реализации профессиональных задач;

профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при решении профессиональных задач;

региональный методист – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку, обобщающий и распространяющий в различных формах информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

региональный методический актив – профессиональное сообщество методистов, которые осуществляют адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», в ходе обучения по программам дополнительного профессионального образования и участия в мероприятиях регионального и федерального уровня;

управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами администраций районов по вопросам кадрового обеспечения, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство организацией, в том

числе выполняют функции единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в РСНМС относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

федеральный реестр дополнительных профессиональных программ – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам, отвечающим современным задачам системы образования;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров – структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, осуществляющее координацию деятельности субъектов РСНМС в области непрерывного профессионального роста, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, в ходе мероприятий в рамках непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

3. Цель и задачи РСНМС

3.1. Целью РСНМС является развитие единых подходов к осуществлению сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в процессе непрерывного профессионального роста в системе образования Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетными задачами в области образования, в том числе – в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, участия в мероприятиях с учетом выявленных профессиональных дефицитов, неформального образования, а также использования ресурсов системы наставничества.

3.2. Задачи РСНМС:

развитие сетевого взаимодействия между различными субъектами РСНМС на основе объединения и совместного использования ресурсов системы образования Санкт-Петербурга;

интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РСНМС федерального, регионального и районного уровней в рамках адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

разработка единых показателей оценки эффективности деятельности различных субъектов РСНМС регионального и районного уровней в рамках адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

пополнение информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» мероприятиями и событиями субъектов РСНМС для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров;

формирование единых подходов к методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

совершенствование методического сопровождения освоения дополнительных профессиональных программ, мероприятий с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие системы адресного научно-методического сопровождения педагогических

работников и управленческих кадров, в том числе педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы, в ходе непрерывного профессионального роста, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

стимулирование разработки, апробации и внедрения эффективных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ в региональной сфере образования, направленных на освоение актуальных профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

построение системы выявления, анализа и трансляции лучших региональных практик, в том числе по итогам участия педагогических работников и управленческих кадров в профессиональных конкурсах.

3.3. Принципами функционирования РСНМС являются:

соответствие деятельности РСНМС приоритетным задачам в сфере образования Санкт-Петербурга;

активное сетевое взаимодействие между субъектами РСНМС, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Санкт-Петербурга;

ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования Санкт-Петербурга;

взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими службами на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

координация и интеграция деятельности методических служб системы образования Санкт-Петербурга различных уровней.

4. Структура и функциональная нагрузка РСНМС

4.1. РСНМС включает структурные компоненты регионального и районного уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Санкт-Петербурга на всех уровнях.

4.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представлен следующими субъектами:

4.2.1. Комитет по образованию (далее – Комитет):

обеспечивает условия для достижения показателей функционирования РСНМС;

осуществляет мониторинговые исследования эффективности функционирования РСНМС.

4.2.2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского:

обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе посредством внесения их в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ;

обеспечивает повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга на основе выявленных профессиональных дефицитов и запросов, в том числе в ходе реализации персонифицированной модели повышения квалификации;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, в том числе в партнерстве

с другими субъектами РСНМС;

предоставляет данные о реализуемых программах дополнительного профессионального образования и образовательных мероприятиях для внесения в информационно-аналитическую систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;

участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения и воспитания;

участвует в выявлении, анализе и трансляции передовых практик, в том числе по итогам участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении;

обеспечивает сопровождение и вовлечение профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров в РСНМС;

выполняет иные задачи и функции в рамках РСНМС, возложенные Комитетом.

4.2.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ):

координирует РСНМС, в том числе направления методического сопровождения субъектами РСНМС;

осуществляет интеграцию процессов и результатов деятельности различных субъектов РСНМС регионального и районного уровней в рамках адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

участвует в разработке единых подходов к работе методической службы на районном и региональном уровнях, организации методической работы (типовых организационно-методических документов, дорожных карт и др.), критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РСНМС регионального и районного уровней в рамках адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

участвует во внедрении процедур и инструментов оценки эффективности РСНМС с учетом региональных условий;

развивает распределенную сеть методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций (с учетом ресурсов администраций районов Санкт-Петербурга);

организует процесс выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

организует разработку, внедрение и развитие различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников Санкт-Петербурга, в том числе в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

организует развитие системы наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

выявляет, систематизирует, организует внедрение и тиражирование лучших педагогических и управленческих практик на региональном уровне;

создает условия для актуализации и развития профессиональных компетенций педагогических работников Санкт-Петербурга на протяжении профессиональной деятельности для удовлетворения актуальных образовательных потребностей и запросов, своевременной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, подготовки к выполнению новых профессиональных задач;

координирует методическую (научно-методическую) деятельность региональных профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

организует вовлечение педагогических работников и управленческих кадров системы образования Санкт-Петербурга в экспертную деятельность;

обеспечивает организацию образовательных событий субъектами РСНМС, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;

осуществляет сопровождение работников районных методических служб;

координирует функционирование информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;

организует сопровождение субъектов РСНМС, педагогических работников и управленческих кадров в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет результаты исследований другим субъектам РСНМС;

обеспечивает деятельность регионального методического актива;

обеспечивает ведение реестра работников районных методических служб, работников методических служб образовательных организаций Санкт-Петербурга и иных реестров, создаваемых в рамках содержания деятельности;

проводит сбор и анализ информации о результатах деятельности субъектов РСНМС по ключевым показателям эффективности с последующим представлением Комитету;

осуществляет информирование, консультирование педагогических работников и управленческих кадров в вопросах развития РСНМС.

4.2.4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»:

участвует во внедрении результатов научных (научно-практических) в педагогическую и управленческую практику;

в рамках сетевого взаимодействия между различными субъектами РСНМС участвует в развитии различных форм методического сопровождения педагогических работников на основе объединения и совместного использования ресурсов;

участвует в экспертизе и пополнении регионального банка лучших педагогических и управленческих практик;

привлекает ресурсы неформального образования, участвует в развитии системы наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников Санкт-Петербурга;

внедряет современные технологии обучения и воспитания.

4.2.5. Региональные учебно-методические объединения:

обеспечивают методическое сопровождение реализации в образовательных организациях Санкт-Петербурга единых основных общеобразовательных программ;

участвуют в рассмотрении региональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров.

4.2.6. Региональные профессиональные сообщества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга:

осуществляют адресную методическую поддержку педагогических работников Санкт-Петербурга, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

привлекают ресурсы неформального образования для обеспечения непрерывного повышения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

участвуют в реализации системы наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

4.3. В РСНМС по согласованию также входят:

4.3.1. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Герцена»:

- проводит научные (научно-практические) исследования, в том числе по запросу субъектов РСНМС, а также участвует во внедрении результатов исследований в педагогическую и управленческую практику;

- в рамках сетевого взаимодействия между различными субъектами РСНМС участвует в развитии различных форм методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- участвует в экспертизе регионального банка лучших педагогических и управленческих практик, экспертизе методической продукции;

- участвует в разработке критериев и показателей оценки эффективности деятельности различных субъектов РСНМС регионального и районного уровней;

- участвует в отборе процедур и инструментов оценки эффективности деятельности субъектов РСНМС с учетом региональных условий;

- внедряет современные технологии обучения и воспитания;

- создает условия для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность.

4.3.2. Организации высшего образования, научные организации Санкт-Петербурга и Российской Федерации:

- проводят научные (научно-практические) исследования;

- в рамках сетевого взаимодействия между различными субъектами РСНМС участвуют в образовательных событиях для педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- участвуют в экспертизе методических материалов педагогических работников Санкт-Петербурга;

- участвуют в повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

- разрабатывают и реализуют проекты с иными субъектами РСНМС.

4.4. Субъекты районного уровня РСНМС представляют:

4.4.1. Информационно-методические центры администраций районов Санкт-Петербурга:

- осуществляют деятельность во взаимодействии с ЦНППМ как субъекты распределенной сети адресной методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

- создают условия для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров посредством внесения в информационно-аналитическую систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» информации о проводимых образовательных событиях и реализуемых программах дополнительного профессионального образования;

- участвуют в синхронизации критериев и показателей оценки эффективности деятельности различных субъектов РСНМС районного уровня;

- проводят образовательные события, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга с учетом выявленных дефицитов и их запросов, в том числе во взаимодействии с ЦНППМ;

- изучают, обобщают и распространяют педагогический и управленческий опыт;

- организуют работу по сбору, обобщению и предоставлению по запросу информации о районной системе дополнительного профессионального образования, районной методической службе в рамках мониторинговых исследований;

- обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций, подведомственных администрациям районов;

координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру районной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций, подведомственных администрациям районов;

проводят сбор и анализ информации о результатах своей деятельности по ключевым показателям оценки эффективности в рамках функционирования РСНМС на районном уровне;

предоставляют информацию в ЦНППМ о лучших управленческих и педагогических практиках, в том числе по итогам участия в профессиональных конкурсах, реализуемых в районе;

осуществляют взаимодействие с региональными методистами по развитию РСНМС;

предоставляют информацию в реестр работников районных методических объединений, работников методических объединений образовательных организаций Санкт-Петербурга;

участвуют в мероприятиях ЦНППМ по сопровождению работников районных методических объединений, иных профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляют информирование, консультирование педагогических работников и управленческих кадров в вопросах развития РСНМС.

4.4.2. Методические объединения педагогических работников и управленческих кадров, созданные на базе информационно-методических центров администраций районов Санкт-Петербурга:

осуществляют в районе адресную методическую поддержку педагогических работников, в том числе педагогических работников до 35 лет в первые три года работы, по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания во взаимодействии с иными субъектами РСНМС;

предоставляют информацию в ЦНППМ о лучших управленческих и педагогических практиках, реализуемых методическими объединениями, с целью формирования регионального банка лучших образовательных и управленческих практик системы образования Санкт-Петербурга;

участвуют в распространении единых подходов к работе районных методистов, оценке их эффективности, а также методической работы в образовательной организации (типовых организационно-методических документов, дорожных карт и др.);

организуют и сопровождают деятельность районных профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

4.4.3. Образовательные организации, находящиеся в ведении администраций районов и Комитета:

обеспечивают взаимодействие с информационно-методическими центрами администраций районов Санкт-Петербурга и ЦНППМ в целях организации непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов и запросов, в том числе посредством информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;

осуществляют адресную методическую поддержку педагогических работников, управленческих кадров, педагогических работников до 35 лет в первые три года работы на местах;

реализуют систему наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

организуют работу с педагогами с целью вовлечения их в профессиональные конкурсы и дополнительные профессиональные программы, образовательные события;

создают условия для проявления творческой активности педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, преодоления профессиональных дефицитов

и развития профессиональных компетенций;

оказывают помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам Санкт-Петербурга в обобщении и презентации своего опыта работы.

5. Основные направления и механизмы взаимодействия субъектов РСНМС

5.1. Взаимодействие субъектов РСНМС, нацеленное на повышение эффективности сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, осуществляется в рамках следующих основных направлений.

5.1.1. Направление «Управление региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее – Направление 1):

стратегическое планирование и организация ключевых процессов в рамках РСНМС;
организация и координация взаимодействия субъектов РСНМС регионального и районного уровней;

организация и координация деятельности методистов ЦНППМ;
оценка эффективности РСНМС, отдельных субъектов РСНМС.

5.1.1.1. Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 1 выступают:

комплексные планы («дорожные карты») совместных мероприятий;
соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);
создание проектных команд, рабочих групп;
семинары-совещания, вебинары;
мониторинговые, научные (научно-практические) исследования и т.д.

5.1.2. Направление «Непрерывный профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» (далее – Направление 2):

диагностика профессиональных компетенций;
выявление профессиональных запросов;
информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;

совершенствование содержания программ дополнительного профессионального образования;

создание профессиональных сообществ;

система наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

5.1.2.1. Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 2 выступают:

программы дополнительного профессионального образования, реализуемые в сетевой форме;

программы дополнительного профессионального образования, реализуемые субъектами РСНМС;

информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;

иные мероприятия в рамках методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

система наставничества педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

5.1.3. Направление «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» (далее – Направление 3).

5.1.3.1. Механизмами взаимодействия субъектов РСМС в рамках Направления 3 выступают:

методические рекомендации по ключевым направлениям непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;

проекты;

инновационные площадки;

форумы, мастер-классы и т.д.;

создание реестров;

информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

6. Показатели эффективности РСНМС

6.1. Показатели эффективности РСНМС:

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ и принявших участие в мероприятиях, размещенных в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», % – не менее 40, ежегодно;

количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования РСНМС, ед. – не менее 70, ежегодно.

7. Методы сбора информации о функционировании РСНМС

7.1. Методами сбора информации являются:

информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;

данные официальных сайтов исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и иных информационных ресурсов Санкт-Петербурга;

изучение нормативных правовых документов исполнительных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций.

7.2. Мониторинг эффективности деятельности РСНМС проводится не реже одного раза в год.